

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

Протокол № 1 от 09.08.2024г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

О. В. Крылова
Протокол № 1 от 09.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»

В. Н. Зайцев
Приказ № 97 от 12.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматные секреты»

для 2-4 класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

х. Шебалин,
2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматные секреты» на уровне начального общего образования для обучающихся 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС НОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматные секреты» на уровне начального общего образования для обучающихся 2-4 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;-Письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 №24/4.1.1-6587/м «О рабочих программах учебных предметов»
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

На реализацию программы внеурочной деятельности «Шахматные секреты», на уровне начального общего образования (2-4 класс) отводится 1 час в неделю (34 часа в год - 2 класс, 34 часа в год - 3 класс, 34 часа в год - 4 класс).

В 2024-2025 учебном году:

во 2, 3, 4 классе фактически выпадает 33 ч в год, 2 класс -1 час выпадает на праздничный день 01.05.2025г, 3, 4 класс -1 час выпадает на праздничный день 09.05.2025г. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, расписания занятий, выполнение программ внеурочной деятельности «Шахматные секреты», в 2, 3, 4 классах будет обеспечено в полном объёме за счет блоковой подачи материала, уроков повторения и резервных часов 15.05.2025,(2 класс) и 16.05.2025(3,4 класс).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматные секреты» реализуется в рамках внеурочной деятельности, развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Цель программы:

формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

II. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Содержание учебного предмета «Шахматные секреты» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

III. Содержание программы внеурочной деятельности

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Форма занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Теоритические основы и правила шахматной игры	Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.	Беседа, презентация, теоритические занятия, игровая практика	Патриотическое воспитание, познавательная деятельность, игровая деятельность
2	Практико-соревновательная	Конкурсы решения позиций.	Беседа,	Социально-преобразующая,

	деятельность	Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	презентация, теоритические занятия, игровая практика	добровольческая деятельность, игровая деятельность
--	--------------	--	--	--

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Форма занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Теоритические основы и правила шахматной игры	Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на	Беседа, презентация, теоритические занятия, игровая практика	Патриотическое воспитание, познавательная деятельность, игровая деятельность

		рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.		
2	Практико-соревновательная деятельность	Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	Беседа, презентация, теоритические занятия, игровая практика	Социально-преобразующая, добровольческая деятельность, игровая деятельность

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Форма занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Теоритические основы и правила шахматной игры	История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.	Беседа, презентация, теоритические занятия, игровая практика	Патриотическое воспитание, познавательная деятельность, игровая деятельность
2	Практико-соревновательная деятельность	Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя	Беседа, лекция, презентация, игровая	Социально-преобразующая, добровольческая деятельность, игровая деятельность

		конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	практика	
--	--	---	----------	--

IV. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата	
			план	факт
Теоритические основы и правила шахматной игры 21 ч				
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	05.09	
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	12.09	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	19.09	
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	26.09	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	03.10	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	10.10	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	17.10	
8	Тактический прием «двойной удар».	1	24.10	
9	Тактический прием «связка».	1	07.11	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	14.11	
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1	21.11	
12	Тактический прием «сквозной удар».	1	28.11	
13	Мат на последней горизонтали.	1	05.12	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	12.12	
15	Тактический прием «открытый шах».	1	19.12	
16	Тактический прием «двойной шах»	1	26.12	
17	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	09.01	

18	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	16.01	
19	Тема превращения пешки.	1	23.01	
20	Сочетание тактических приемов.	1	30.01	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	06.02	
Практико-соревновательная деятельность 13 ч				
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	13.02	
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	20.02	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	27.02	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	06.03	
26	Основы анализа шахматной партии.	1	13.03	
27	Основы анализа шахматной партии.	1	20.03	
28	Основы анализа шахматной партии.	1	03.04	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	10.04	
30	Двух и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	17.04	
31	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1	24.04	
32	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	15.05	
33	Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	15.05	
34	Шахматный праздник.		22.05	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата	
			план	факт
Теоритические основы и правила шахматной игры 21 ч				
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	06.09	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	13.09	
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	20.09	
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	27.09	
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	04.10	
6	Тактический прием «завлечение»	1	11.10	
7	Тактический прием «отвлечение»	1	18.10	
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	25.10	
9	Тактический прием «спертый мат»	1	08.11	
10	Сочетание тактических приемов	1	15.11	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	22.11	
12	Борьба за инициативу	1	29.11	
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	06.12	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	13.12	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	20.12	
16	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	27.12	
17	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	10.01	
18	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Решение заданий. Игровая практика.	1	17.01	
19	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	24.01	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	31.01	
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	07.02	

Практико-соревновательная деятельность13 ч				
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	14.02	
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	21.02	
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	28.02	
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	07.03	
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	14.03	
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	21.03	
28	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	04.04	
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	11.04	
30	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля.	1	18.04	
31	Решение заданий. Игровая практика.	1	25.04	
32	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	16.05	
33	Игровая практика	1	16.05	
34	Шахматный праздник		23.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата	
			план	факт
Теоритические основы и правила шахматной игры 23 ч				
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	06.09	
2	Основные принципы игры в дебюте	1	13.09	
3	Перевес в развитии фигур	1	20.09	
4	Атака на короля	1	27.09	
5	Перевес в пространстве	1	04.10	
6	Оценка позиций	1	11.10	
7	План игры	1	18.10	
8	Выбор хода	1	25.10	
9	Открытые дебюты	1	08.11	
10	Полуоткрытые дебюты	1	15.11	
11	Закрытые дебюты	1	22.11	
12	Гамбиты	1	29.11	
13	Тактический прием «мельница»	1	06.12	
14	Тактический прием «перекрытие»	1	13.12	
15	Тактический прием «рентген»	1	20.12	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	27.12	
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	10.01	
18	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	17.01	
19	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	24.01	
20	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.	1	31.01	
21	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	07.02	
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	14.02	
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	21.02	
Практико-соревновательная деятельность11 ч				

24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	28.02	
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	07.03	
26	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	14.03	
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	21.03	
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	04.04	
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	11.04	
30	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	18.04	
31	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля.	1	25.04	
32	Решение заданий. Игровая практика.	1	16.05	
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	16.05	
34	Шахматный праздник		23.05	

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Шахматные секреты»

Класс: 2

2024 /2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования: _____ (П. П. Косенко)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Шахматные секреты»

Класс: 3

2024 /2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования: _____ (П. П. Косенко)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Шахматные секреты»

Класс: 4

2024 /2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования: _____ (П. П. Косенко)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова